

ПРИНЯТА:

УТВЕРЖД

АЮ:

Педагогическим Советом №  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор МОБУ ООШ ЛГО с.Курское  
\_\_\_\_\_ Р.Н.Вишняков  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Образовательной деятельности**

**В 1-ой младшей группе  
общеразвивающей направленности  
Муниципального  
общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Основная  
общеобразовательная школа  
Лесозаводского городского  
округа с.Курское»**

**Составитель:  
воспитатель  
Целищева Г.В.**

## с.Курское

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
<b>1. Целевой раздел:</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	6
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	8
Образовательная область «Познавательное развитие».	9
Образовательная область «Речевое развитие».	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	10
Образовательная область «Физическое развитие».	11
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	17
2.6. Иные характеристики содержания Программы	19
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	20
2.8. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	21
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.	21
3.2. Режим дня	22
3.3. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.	25
3.4. Выписка из учебного плана.	26
3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	27
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	57

- Целевой раздел
- Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Все содержание образовательного процесса выстроено на основе основной образовательной программы МОБУ ООШ ЛГО с.Курское и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Программа соответствует:** принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одной из важнейших задач детского сада являются обеспечение эмоционального благополучия детей. Особую актуальность эта задача приобретает в раннем возрасте, так как ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Кроме того,

при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

И поэтому, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде перспективного планирования образовательной работы по эмоциональному развитию детей раннего возраста с использованием игр-забав, игр - драматизаций, музыкальных и физкультурных развлечений, игр с

двигательными игрушками, праздники – сюрпризы (по методике Т.В. Галановой, М.Ю. Картушиной, Л.Н. Павловой).

- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В группу набираются дети ранее не посещавшие детский сад. Поэтому при организации жизни деятельности вновь поступивших детей в программе предусмотрены специальные мероприятия, рассчитанные на облегчение состояния в период адаптации детей, которые будут реализовываться в течение адаптационного периода.

В группе в адаптационный период с детьми проводятся различные игры, направленные на изменение эмоционально-поведенческих реакций, на развитие нервно-психического и физического состояния ребенка. Дети жизнерадостны, инициативны, контактны. Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, активны в эмоциональном и речевом общении с воспитателями и другими взрослыми.

Сделана подборка консультативного материала, рекомендаций для родителей по преодолению трудностей адаптационного периода, по укреплению здоровья детей. Обеспечена открытость детского сада: родители имеют возможность присутствовать во время режимных моментов, задавать вопросы педагогам группы и специалистам детского сада, получить исчерпывающие ответы, познакомиться с информацией по интересующим их проблемам развития детей. В адаптационный период с родителями воспитанников планируется следующая работа: беседы, анкетирование по выявлению особенностей в поведении, питании, режиме, развитии и интересах их детей.

Вся предварительная работа способствует безболезненному прохождению малышами адаптационного периода к детскому саду, позволит им активно включаться в жизнь группы.

В программе предусмотрена работа по развитию детской самостоятельности, инициативы.

Предметная деятельность является основной в раннем возрасте, поэтому в программе большое внимание уделено обучающим играм с использованием предметов, упражнениям, наблюдениям и знакомству с окружающим предметным миром.

Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей в основном планируется в игровой деятельности. В программе уделяется внимание включению ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную. Реализация содержания основных областей планируется в процессе организации совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

Речевое развитие детей раннего возраста в перспективном плане отражает работу по развитию коммуникативных навыков, организации эмоционально-практического взаимодействия в процессе игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативных игр с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают намеренный характер. В разных видах деятельности - игре,

рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответст-

вии с заранее намеченной целью для этого будут созданы условия для реализации различных целей в детских видах деятельности.

Развивается сюжетная игра. Для ее развития предусмотрена работа с детьми в обучающих ситуациях, показе приемов действия, речевых занятий с игрушками.

В раннем дошкольном возрасте у детей формируются обобщенные представления о предметах и явлениях, развивается умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Для этого в Рабочей программе планируются различные виды детской деятельности, обеспечивающие сенсорное развитие, расширение кругозора детей.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи: значительно увеличивается запас слов, для этого в течение всего дня будет организовано обучение, объяснение, написание, разучивание, пересказ реализованы сценарии активизирующего общения.

В программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка к гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков самообслуживания за счет интеграции содержания областей.

#### **Задачи по развитию и воспитанию детей раннего возраста:**

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Развивать интерес к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

#### **• Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сиг-

	<p>нал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.</p> <p>Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуетса чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие</p>
--	---

	стихи и потешки об умывании, одевании, еде.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью.</p> <p>Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуетса общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.</p>
	<p>Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приемами самообслуживания.</p>
	<p>Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объемных геометрических фигур.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.</p>
	Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребенок

	эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.
Художественно - эстетическое развитие	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями, воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости

	Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.
--	---

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по ФГОС дошкольного образования:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;



- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

• **Содержательный раздел:**

• **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко

выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Содержание образовательной деятельности *Связная речь.***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на во-просы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесе-ние к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешне-сти окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способ-ности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоя-тельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три ос-новных раздела:

**В звукопроизношении** для детей характерна общая смягченность речи. В двухлет-нем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррек-ции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звуко-произношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц орга-нов артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.

**В слово произношении** ребенок пытается произнести все слова, которые необходи-мы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается

устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

**Выразительность речи** через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнооб-разных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительно-сти речи ребенка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и ка-чества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и само-стоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструи-ровании, ассоциировать изображение с предметами

окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок.

Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Ранний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок

- взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для ребёнка требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»).

Самостоятельность формируется у детей в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни воспитанники овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. К 3 годам у детей развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают малышей в течение всего времени пребывания в

детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, малыш становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии детей раннего возраста, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, утешить, обрадовать, помочь.

#### **• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3 - 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный

процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок време-

ни «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).



Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
  - развивающие и логические игры;
  - музыкальные игры;
  - речевые игры;
  - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, позволяет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### Формы работы с семьей в первой младшей группе

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Родительские собрания	Фотовыставки
Работа с родительским комитетом	Совместные прогулки и экскурсии
Совместные праздники и развлечения	Участие в проектной деятельности
Выставки совместных работ	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов
Консультации, беседы	Почта доверия
Дни открытых дверей	Проведение акции
Оформление папок-передвижек	Тетрадь добрых дел

#### План взаимодействия с семьями воспитанников I младшей группы на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании и развитии детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное от-

ношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка Заполнение социального паспорта семей; Консультации на темы: «Режим дня - это важно» «Адаптация ребенка к детскому саду» «Что должно быть в шкафчиках?» «Алгоритм одевания и раздевания» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Октябрь	Консультации на темы: «Учить цвета легко и весело» «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний дошкольный возраст».
Ноябрь	Консультации на темы: «Будьте бдительны на улицах города» «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Фотовыставка «Вот как мы играем» Участие родителей в жизни группы: Мастер-класс: «Пальчиковая гимнастика» Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»

<b>Декабрь</b>	Консультации на темы: «Прогулка с ребёнком зимой» Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» Фотовыставка: «В здоровом теле - здоровый дух!» Конкурс поделок «Зимние чудеса»
<b>Январь</b>	Консультации на темы: «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у детей 2-3 лет»; «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» «Фольклор в повседневной жизни малышей» «Игровой уголок ребёнка в вашем доме» Родительское собрание:

	«Речевое развитие ребенка» Участие родителей в жизни группы: Привлечение родителей к расчистке снега на участке и создании построек из снега.
<b>Февраль</b>	Консультации на темы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» «Давайте играть» (значение детской игры) «Игры малышей в семье» «Играем вместе. Забавы на кухне» Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками.
<b>Март</b>	Консультации на темы: «Нетрадиционные изобразительные техники» «Развиваем мелкую моторику рук» «Читаем всей семьей» Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Совместно проведённый весенний праздник. Участие родителей в жизни группы: участие в уборке участка от снега
<b>Апрель</b>	Консультации на темы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания у детей»; «Подвижные игры на свежем воздухе» «Зачем ребенку кукольный театр?» «Малыши и музыка» «Огорода на подоконнике».
<b>Май</b>	Родительское собрание: «Вот какие мы большие» Консультации на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке» Памятка «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

- **Иные характеристики содержания Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.
- Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках оценки индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащих на основе их дальнейшего планирования.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**ний:**

- 
- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отноше-**

Одной из важнейших задач детского сада являются обеспечение эмоционального

благополучия детей. Особую актуальность эта задача приобретает в раннем возрасте, так как ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Кроме того, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Поэтому часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде перспективного планирования образовательной работы по эмоциональному развитию детей раннего возраста с использованием игр-забав, игр - драматизаций, музыкальных и физкультурных развлечений, игр с двигательными игрушками, праздники – сюрпризы (по методике Т.В. Галановой, М.Ю. Картушиной, Л.Н. Павловой).

В играх-забавах снижается закомплексованность, скованность, малыш раскрепощается; у него воспитываются сенсорные навыки, расширяется сфера эмоциональных и мыслительных возможностей, развивается фантазия и творческое воображение. Эти игры лучше проводить в пятницу, чтобы к концу недели снять напряжение у детей, оставить доброе впечатление о детском саде, чтобы после выходных им захотелось в него вернуться.

Однако авторы программы не предлагают тематику и конспекты игр-забав. Практического материала по данной проблеме очень мало. Поэтому это и определило тему моего опыта.

Данная система работы по эмоциональному развитию детей раннего возраста с использованием игр-забав представлена следующим образом: это игры

драматизации, музыкальные и физкультурные развлечения, игры с двигательными игрушками, праздники

• сюрпризы.

Тематика игр- забав с детьми раннего возраста.

- «Игрушки в гостях у детей».
- «Праздник осенних листьев».
- В гостях у сказки: «Репка», «Курочка ряба», «Колобок» и др.
- «Праздник воздушных шаров».
- «Праздник разноцветных бабочек».
- «Праздник бантиков».
- «Веселое путешествие корабликов».
- «Мой веселый звонкий мяч»
- «Игры с заводными игрушками».
- «Праздник мыльных пузырей».
- «Праздник снежинок».
- «Магазин игрушек».
- «Праздник цвета (синего, красного, желтого, зеленого)». И т.п.

Эта тематика составлена с учетом разных видов деятельности детей: двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной, речевой, познавательной.

Развивающая направленность игр – забав выражена через приемы работы с детьми, которые предлагают освоение содержания в условиях познавательной и творческой деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

В раннем детстве несовершенство нервных процессов проявляется в преобладании процесса возбуждения над торможением. Поэтому в данные развлечения включила также задания, несколько ограничивающие активность детей, что создает условия для процесса торможения.

Главная задача взрослого - вызвать у детей живой интерес к деятельности, создать хорошее настроение.

Предложенным игровым приемам присущ эффект неожиданности (сюрпризный момент), что позволяет детям испытать удивление, радость.

#### • **Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

### **3. Организационный раздел:**

#### • **Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.**

- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.-М: Просвещение, 2000.
- Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.

- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. / Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А – М., 1997.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Беседы по картинке: Времена года. / Гусарова Н. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Аппликация для дошкольников. / Петрова И. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- «Малыш в стране Акварелии» Г.Г.Григорьева «Просвещение» 2006.
- « Я играю» Е.В.Зворыгина «Просвещение» 2010.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. – М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- Конструирование и ручной труд в детском саду / Куцакова Л.В. – М., 2007.
- Физкультура для малышей. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей раннего возраста / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. М., «Просвещение» 1987 г.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л.Новоселовой. М. «Просвещение», 1995 г.
- Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова. М. «Просвещение», 1987.
- Играем с малышами. Г.Г.Григорьева М. «Просвещение», 2003 г.
- Развивающие игры – занятия с детьми. От рождения до 3 лет. Л.Н.Павлова. М. Мозаика-Синтез 2003.
- Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. А.В. Дронь, О.Л.Данилюк СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

- **Режим дня**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется с учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

• **Режим дня**  
**В 1 младшей группе на 2022-2023 учебный год**

<b>С 2 до 3 лет</b>	<b>Холодный период года</b>	<b>Тёплый период года</b>
<i>Дома</i>		
Подъём, утренний туалет	6-30 – 7-30	6-30 – 7-30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей, самостоятельная деятельность	7-30 – 8-30	7-30 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 9-00	8-30 – 9-00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9-00 – 9-15 – 9-30	9-30 – 9-45 – 10-00
Подготовка к прогулке	9-30 – 9-50	9-00 – 9-20
Прогулка	9-50 – 11-20	9-20 – 11-20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11-20 – 11-45	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	-	11-20 – 11-45
Обед	11-45 – 12-20	11-45 – 12-20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12-20 – 12-30	12-20 – 12-30
Дневной сон	12-30 – 15-00	12-30 – 15-00



Постепенный подъем , самостоятельная деятельность	15-00 – 15-30	15-00 – 15-30
Организованная образовательная деятельность (п о подгруппам)	15-30 – 15-45 – 16-00	15-30 – 15-45 – 16-00
Подготовка к полднику, полдник	16-00 – 16-20	16-00 – 16-20
Чтение художественной литературы	16-20 – 16-30	16-20 – 16-30
Самостоятельная деятельность	16-30 – 17-00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельна я деятельность, уход домой	17-00 – 18-00	16-30 – 18-00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19-00 – 20-00	19-00 – 20-00
Возвращение с прогулки, спокойные игры , гигиенические процедуры	20-00 – 20-30	20-00 – 20-30
Подготовка ко сну, ночной сан	20-30 – 6-30 (7-30)	20-30 – 6-30 (7-30)

**НОД\* - непосредственная образовательная деятельность.**

**СанПин 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.**

**СанПин 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день**

Прогулка сокращается при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

**Режим двигательной активности в I  
младшей группе (2 -3 года) на 2022 –  
2023 учебный год**

№ п/ п	Формы работы	Понедель- ник	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5

2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	5	5	5	5	5
3.	Физкультурные занятия	10		10		
4.	Музыкальные занятия		10		10	
5.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	3	3	3	3	3
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Упражнения после дневного сна	5	5	5	5	5
9.	Динамическая пауза	3	3	3	3	3
10.	Индивидуальная работа развитию движений	3	3	3	3	3
11.	Самостоятельная двигательная активность в группе	10	10	10	10	10
13.	Физкультминутки	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	1,20	1,20	1,20	1,10	1,20
Игровые физкультурные комплексы (Сюжетные) 1 раза в квартал (15 минут)						

**• Циклограмма непосредственно образовательной деятельности  
Сетка организованной образовательной деятельности в течение недели в группе**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1.Окружающий мир	1.Развитие речи	1. Сенсорное развитие	1.Художественное творчество	1.Художественное творчество
половина дня	09.00 - 09.10 (1п.)	09.00 - 09.10 (1п.)	09.00 - 09.10 (1 п.)	(Р) 09.00 - 09.10	(Л+К) 09.00 - 09.10
	09.20 - 09.30 (2 п.)	09.20 - 09.30 (2 п.)	09.20 - 09.30 (2 п.)	(1 п) 09.20 -09.30	(1 п.) 09.20 -09.30
				(2 п)	(2 п.)

2 по-	2.Физическая	2. Музыка	2.Физическая	3. Музыка	2.Физическая
ло	культура	15.30 - 15.40	культура	15.30 - 15.40	культура (на
вина	15.30 - 15.40		15.30 - 15.40		улице)
дня	(1 п.)		(1 п.)		10.50 – 11.00
	15.50 – 16.00		15.50 - 16.00		
	(2 п.)		(2 п.)		
<b>Недельная нагрузка в часах</b>				1 час 40 минут	

**Примерная образовательная нагрузка в группе для детей 2 - 3 лет**

№	Виды игровых занятий	Количество занятий в неделю
1	Окружающий мир	1
2	Сенсорное развитие	1
3	Физическая культура	2
4	Музыка	2
5	Рисование	1
6	Лепка	0,5
7	Конструирование	0,5
8	Развитие речи	1
	Итого:	9

• **Выписка из учебного плана**

**Выписка из учебного плана 1 младшей группы**

Реализация образовательных областей	1 полугодие		2 полугодие	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Окружающий мир	17	2ч 50 мин	15	2ч 30мин
Сенсорное развитие	18	3ч	19	3ч 10мин
Развитие речи	17	2ч 50мин	19	3ч 10мин
Музыка	34	5ч 40мин	38	6ч 20мин
Рисование	17	2ч 50мин	10	1ч 40мин
Лепка	17	2ч 50мин	9	1ч 30мин
Конструирование	-	-	9	1ч 30мин
Физическая культура	35	5ч 50 мин	34	5ч 40мин

• **Комплексно-тематическое планирование непосредственной**

**образовательной  
деятельности Перспективно-  
тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» в первой  
младшей группе (2 – 3 года)**

С е н т я б р ь			
1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живем»	<b>Тема:</b> «Учимся знакомиться»	<b>Тема:</b> «Яркие осенние листочки»	<b>Тема:</b> «Наш веселый звонкий мяч»
<u>Лепка:</u> НОД «Оладушки» <u>Рисование:</u> НОД Наблюдаем за кисточкой «Зеленая травка» <u>Конструирование:</u> «Узкая длинная дорожка зеленого цвета»	<u>Лепка:</u> НОД «Что это такое» <u>Рисование:</u> НОД «Кукла принесла карандаши» <u>Конструирование:</u> «Домик для зайчика»	<u>Лепка:</u> НОД «Испечем блины» <u>Рисование:</u> НОД «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» <u>Конструирование:</u> «Широкая дорожка»	<u>Лепка:</u> НОД «Мячи для кукол» <u>Рисование:</u> НОД «Мой веселый, звонкий мяч» <u>Конструирование:</u> «Узкая дорожка желтого увета»
О к т я б р ь			
1	2	3	4
н е д е	н е д е	н е д е	н е д е

<b>Л я</b>	<b>Л я</b>	<b>Л я</b>	<b>Л я</b>	
<b>Тема:</b> «Бабушкины теплые руки»	<b>Тема:</b> «Красивые игрушки»	<b>Тема:</b> «Овощи»	<b>Тема:</b> «Одень куклу на прогулку»	
<u>Лепка:</u> НОД «Бабушкин компот» <u>Рисование:</u> НОД «Бусы для куклы Кати» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД <u>Рисование:</u> НОД <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Овощи на грядке» <u>Рисование:</u> НОД «Заготавливаем картофель» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Отгадай, что я слепила» <u>Рисование:</u> НОД «Собака гуляет по травке» <u>Конструирование:</u>	
<b>Н о я б р ь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Тема:</b> «Домашние животные»	<b>Тема:</b> «Дикие животные»	<b>Тема:</b> «Наш детский сад»	<b>Тема:</b> «Мы обедаем»	<b>Тема:</b> «Мамочка любимая»

<u>Лепка:</u> НОД «Угостим петушка горошком» <u>Рисование:</u> НОД «Котята играют разноцветными клубочками» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Колбаски на тарелке» <u>Рисование:</u> НОД «Спрячем зайчика в траве» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Угостим кукол конфетками» <u>Рисование:</u> НОД «Что за шарики такие» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Приглашаем всех в гости» <u>Рисование:</u> НОД «Украсим тарелочку» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Колобки» <u>Рисование:</u> НОД «Украсим платочек для мамы». <u>Конструирование:</u>
---	---	--	---	--

<b>ние:</b>			
<b>Д е к а б р ь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки»	<b>Тема:</b> «Зимушка-зима»	<b>Тема:</b> «Новогодние подарки для кукол»	<b>Тема:</b> «Ваня санки взял и на горку побежал» Каникулы
<u>Лепка:</u> НОД «Кто живёт в избушке» <u>Рисование:</u> НОД «Волшебные картинки» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Мы скатаем снежный ком» <u>Рисование:</u> НОД «Выпал первый снежок» <u>Конструирование:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Бусы для кукол» <u>Рисование:</u> НОД «Спрячем зайчика в снегу» <u>Конструирование:</u>	<u>ДИ</u> «Разноцветные шарики» Свободные игры с конструктором <u>Лепка:</u> НОД «Новогодние подарки» <u>Рисование:</u> НОД «Новогодняя ёлочка» <u>Конструирование:</u>
<b>Я н в а р ь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	
<b>Тема:</b> «Снегурочкины сказки»	<b>Тема:</b> «Детский писатель-Агния Барто»	<b>Тема:</b> «Птичья столовая»	
<u>Лепка</u> <u>НОД:</u>	<u>Лепка НОД:</u> «Миска для котят»	<u>Лепка НОД:</u> «Угощения для птиц»	

«Снег овик» Лепка из солено го теста <u>Рисование: НОД</u> «Новогодняя елочка» <u>Аппликация: «Елочная игрушка»</u> <u>Конструирование:</u> «Строим дорогу»	<u>Рисование: НОД</u> «Орешки для белочки» <u>Аппликация: «Мишка косолапый»</u> <u>Конструирование:</u> «Лесенка из кубиков для куколок»	<u>Рисование: НОД</u> «На деревья, на лужок тихо падает снежок» <u>Аппликация: «Украсим платочек».</u> <u>Конструирование:</u> «Домик для птиц» - из «Ле- го»
--	---	---

<b>Ф е в р а л ь</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>нед еля</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «У кого какие шуб- ки»	<b>Тема:</b> «Труд повара»	<b>Тема:</b> «Папа – бога- тырь»	<b>Тема:</b> «Домашние лю- бимцы»	<b>Каникулы</b>
<u>Лепка: НОД</u> «Угостим бе- лочку орешками» <u>Рисование: НОД</u> Пальчиком по крупе «Заборчик» <u>Аппликация:</u> «Цыпленок» «Накормим зверей» <u>Конструирование:</u> «Лесенка для зайчат»	<u>Лепка:</u> <u>НОД</u> «Бублики - баранки» <u>Рисование:</u> <u>НОД</u> «Колёса для машины» <u>Аппликация:</u> «Машина» <u>Конструирование:</u> «Башенка» Игры с конструктором «Лего»	<u>Лепка:</u> <u>НОД</u> «Угости м петушка горохом»  <u>Рисован ие: НОД</u> «Не- валяшки – яркие ру- башки»	<u>Лепка НОД:</u> «Проложим дорожку из камешков для колобка» <u>Рисование:</u> <u>НОД</u> «Шари- ки-фонарики»  <u>Конструиров ание: НОД</u> «Открытка из бу- маги» ( из бумаги) «Диван»	<u>Игры со строительным материалом</u> «Заборчик и ворота» Д/и «Дополни узор». Игры с мозаикой: «Цве- точная поляна»

		<u>Аппликация:</u> «Звездочка для папы»	<u>Аппликация:</u>	
		<u>Конструирование:</u> «Маленькая машина»		
<b>М а р т</b>				
<b>Тема:</b> «Моя мама»	<b>Тема:</b> «Мебель»	<b>Тема:</b> «Любимые сказки»	<b>Тема:</b> «Транспорт»	
<u>Лепка:</u> НОД «Любимой мамочке испеку я прянички» <u>Рисование:</u> НОД «Смотрит солнышко в окошко» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Конструирование:</u> «Дорожка к теремку»	<u>Лепка:</u> НОД «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» <u>Рисование:</u> НОД «Платочек для мамы» <u>Конструирование:</u> Игры с конструктором «ЛЕГО» <u>Аппликация:</u>	<u>Лепка:</u> НОД «Улитка» <u>Рисование:</u> НОД «Разноцветные колечки» <u>Аппликация:</u> «Колобок» <u>Конструирование:</u> «Скамеечка для зайки и мишутки»	<u>Лепка:</u> НОД «Самолёт» <u>Рисование:</u> НОД «Повисла с крыши сосулька – льдинка» <u>Аппликация:</u> Коллективная. «Машины на нашей улице» <u>Конструирование:</u> «Машинка для доктора Айболита»	
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	

<b>Тема:</b> «В гостях у	<b>Тема:</b> «На ракете мы	<b>Тема:</b> «Ручейки	<b>Тема:</b> «Горячо -
--------------------------	----------------------------	-----------------------	------------------------



Витаминки»	летим»	весенние»	холодно»
<u>Лепка: НОД</u> «Разноцветные витаминки» <u>Рисование: НОД</u> «Следы котенка» <u>Аппликация:</u> «Плывут, плывут кораблики» <u>Конструирование:</u> «Ворота для машины Айболита»	<u>Лепка: НОД</u> «Лесенка для матрешки» <u>Рисование: НОД</u> «Звездное небо» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Конструирование:</u> «Ракета большая и маленькая»	<u>Лепка: НОД</u> «Погремушка для сестренки» <u>Рисование: НОД</u> «Ручейки весенние» <u>Аппликация: На фланелеграфе</u> «Дом для матрешки» <u>Конструирование:</u> «Лодочка»	<u>Лепка: НОД</u> «Разноцветные рыбки» <u>Рисование: НОД</u> «Апельсин» <u>Аппликация:</u> «Красивые рыбки в аквариуме» коллективная работа <u>Конструирование:</u> «Дом для кошечки»
<b>М а й</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> «Разноцветные салюты»	<b>Тема:</b> «Моя семья»	<b>Тема:</b> «Водичка, водичка»	<b>Тема:</b> «Первые цветочки»
<u>Лепка: НОД</u> «Колобок из соленного теста»	<u>Лепка: НОД</u> «Кукла-невалюшка»	<u>Лепка: НОД</u> «Птички-невелички»	<u>Лепка: НОД</u> «Цыпленок»
<u>Рисование: НОД</u>	<u>Рисование: НОД</u> «Зеленые листочки»	<u>Рисование: НОД</u> «Жучки в траве»	<u>Рисование: НОД</u> «Одуванчики на лугу».
«Ниточки для шариков»	<u>Аппликация:</u>	<u>Конструирование:</u>	<u>Аппликация:</u> «Нарядные бабочки на поляне»
<u>Аппликация:</u> «Звездочка»	«Курочка с цыплятами»	"Полочка для игрушек"	
<u>Конструирование:</u>	<u>Конструирование:</u>		<u>Конструирование:</u> «Паровозик»
«Мост и дорожка»	«Дом для всей семьи»		

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие» в  
первой младшей  
группе (2 – 3 года)**

С е н т я б р ь			
1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
Тема: "Дом, в котором мы живем"	Тема: " Учимся знакомиться"	Тема: "Яркие осенние листочки"	Тема: "Наш веселый звонкий мяч"

<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Путешествие по территории участка» <u>ЧХЛ:</u> Потешки "Солнышко, солнышко", "Солнышко-ведрышко", "Пошел котик на торжок". Д/и "Кто в домике живет", "Отгадай, кто позвал"</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Путешествие по комнате» <u>ЧХЛ:</u> Потешки "Собачка", "Как у нашего кота", "Зайка", "Летели две птички", "Петушок", "Сорока-белобока" Кукольный театр "Колобок" Рассказывание сказки "Теремок"</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». <u>ЧХЛ:</u> Потешки "Пошел котик на торжок", "Как у нашего кота", "Водичка, водичка", "Ты собаченька не лай", "Петушок" Д/и "Кто, что делает?", "Отгадай, кто позвал?", "Скажи-а" А.Барто "Грузовик". Сл. игра "Идите снами играть" Пальчиковая</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» <u>ЧХЛ:</u> стих "Зайка, зайка попляши" Чтение потешек: "Как у нашего кота", "Ай лады, лады, лады", "Катя, Катя маленька". Игровая ситуация "Кто, как кричит?" Пальчиковая игра "Блины". Рассматривание картины "Домашние животные". Д/и "Кто за деревом?"</p>
---	--	--	--

		игра "Оладушки" Настольный театр "Репка"	Настольный театр "Репка"
--	--	---	-----------------------------

<b>О к т я б р ь</b>			
--	--	--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я

<b>Тема:</b> «Теплые бабушкины руки»	<b>Тема:</b> «Красивые игрушки»	<b>Тема:</b> «Овощи»	<b>Тема:</b> «Одень куклу на прогулку»
<u>Развитие речи:</u> НОД Сказка «Репка»		<u>Развитие речи:</u> НОД Чтение рас- сказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	<u>Развитие речи:</u> НОД Чтение рас- сказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»
<u>ЧХЛ:</u> Чтение отрывка из стихотворения Н.Ивенсина «Осень»		Речевая игра «Петушки и цыплята»	Артикуляционная гимнастика
Чтение потешки «Как у нашего кота»		<u>ЧХЛ:</u> Чтение потешки «Огуречик, Огуречик»	Д/И «Колобок»
Игра- инсценировка «Репка»		Показ кукольного театра сказки «Маша и медведь»	Д/И «Оживи картинку»
Чтение р.н.с. "Козлята и волк"			<u>ЧХЛ:</u> Чтение потешки «Мыши водят хоровод», «Идёт коза рогатая»
Игра-сказка "Про маленькую катюшку"			Кук. театр «Петрушка и шарик»

<b>Н о я</b>
----------------------

<b>б р ь</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 недел я</b>	<b>3 н е д е л я</b>	<b>4 н е д е л я</b>	<b>5 н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Домашние жи- вотные»	<b>Тема:</b> "Дикие жи- вотные"	<b>Тема:</b> "Наш детский сад"	<b>Тема:</b> "Мы обедаем"	<b>Тема:</b> "Мамочка любимая"
<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассматривание сюжетных картин. Игра «Чьи детки» Д/И «Кошечка и дети» Пальчиковая гимнастика «Погреемся» <u>ЧХЛ:</u> Совместное рассказывание сказки «Цыплёнок и утёнок» Чтение стиха А.Барто «Игрушки»	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Ситуация - общение "Кто живет в лесу". Рассматривание игрушек. Дид. упр "Как можно порадовать медвежонка" <u>ЧХЛ:</u> чтение р.н.с. "Маша и медведь" Стих "Ежик" Б. Заходер. Инсценировка сказ-	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок» <u>ЧХЛ:</u> стих "Детский сад" О.Высотская, стих "Как вести себя в детском саду" Г.Шалаева. Рассматривание иллюстраций "Игрушки" А.Барто. Беседа "Наш детский сад". Д/и "Узнай по звуку" Чтение и проговаривание потешек. Сказка на фланелеграфе "Куручка ряба"	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» <u>ЧХЛ:</u> стих "С добрым утром" Е.Благинина, "Игрушки" А.Барто. Д/и "Кто как разговаривает", "Кто что делает" Рассматривание иллюстраций к потешкам. Чтение и проговаривание потешек.	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассматривание сюжетных картин. <u>ЧХЛ:</u> стих "Мамочка" У.Раджат. Пересказ сказки "Куручка ряба". Обыгрывание потешки "Ходит кот по лавочке". Чтение потешек с показом иллюстраций. Сл. игра "Узнай друзей по голосу" Д/и "Кто в домике живет". Настольный театр "Репка". Д/и "Собери картинку".

	ки "Курочка ряба"			
Д е к а б р ь				
1	2	3	4	
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	
<b>Тема:</b> «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки»	<b>Тема:</b> «Зимушка-зима»	<b>Тема:</b> «Новогодние подарки для кукол»	<b>Каникулы</b>	
<u>Развитие речи:</u> НОД Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Речевая игра «Идите с нами	<u>Развитие речи:</u> НОД Рассмотрение иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «Мяу» Речевая игра «Лошадки»	<u>Развитие речи:</u> НОД Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Речевое упражнение «Змейка»	<u>Развитие речи:</u> НОД Рассматривание сюжетных картин Чтение рассказа Л. Тайц «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Оладуш-	

играть» Упражнение на дыхание «Подуем на снежинку» Разучивание потешки «Петушок, петушок» <u>ЧХЛ:</u> Просмотр видео фильма	Речевое упражнение «Снежинки» Пальчиковая гимнастика «Птички» Артикуляционная гимнастика <u>ЧХЛ:</u> Чтение потешки «Козушка - Бе-	Речевая игра «Снег» <u>ЧХЛ:</u> Чтение и разучивание потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели» Чтение стихотворения «На дворе морозище»	ки» Речевая игра «Ослик» «Идите с нами играть» <u>ЧХЛ:</u> Чтение А. Александровой «Снежок» Чтение рассказа: «Таня выбирает елку» Просмотр видео
---	--	---	--

<p>«Зимняя сказка» Показ на фланелеграфе сказ-ки К.Чуковского «Цыплёнок» Чтение потешки «Уж ты зи- мушка зима» Чте ние расс каза Г.С кре биц ког о «Как заяц зимой живет»</p>	<p>лоногушка» Просмотр видео фильма «Вареж- ка» Стихи: В Берестова «Снегопад» А.Барто «Грузовик»</p>	<p>Кукольный театр «Петрушкины друзья»</p>	<p>фильм «Елочка для всех» Чтение сказки: «Кот петух и лиса».</p>
<p><b>Я н в а р ь</b></p>			
<p><b>1</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	
<p><b>Тема:</b> "Снегурочкины сказки"</p>	<p><b>Тема:</b> "Детский писатель- Агния Барто"</p>	<p><b>Тема:</b> "Птичья столовая"</p>	
<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Игр.момент "Сказочный сундучок". Д/и "Собери картинку". Беседа "Почему люди одеваются зимой теп- ло" <u>ЧХЛ:</u> Чтение потешки "Уж ты зимушка-зима". Проговаривание чистоговорок. "Куручка ряба"-</p>	<p><u>Развитие</u> <u>речи:</u> <u>НОД</u> Повторен ие знакомых сказок Потешка «Оуречик, огуречик...» Чтение А.Барто "Лошадки". Рассматривание портрета</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> "Чья мама? Чей малыш?" Беседа "Зимние постройки", "Как мы кормим птичек", "Тихий вечер наступает". <u>ЧХЛ:</u> Л.Ворон ова "Снег идет". К.Чуков ский "Путани</p>	

<p>чтение Рассказывание сказки "Теремок". Театр на флан. "Репка".</p>	<p>А.Барто. <u>ЧХЛ:</u> А.Барто "Кто как кричит", "Кораблик", "Де- вочка чумазая". Упражнение "Голосок", "Колыбельная Проговаривание потешек с показом иллюст- раций. "Обновки"</p>	<p>ца". В.Берес тов "Больна я кукла". Чтение потешек с показом иллюстраций. Д/и "Кто в домике живет", "Мы пьем чай", "Громко-тихо", "Чья одежда". Проговари вание чистоговор ок. Игра "Подскажи словечко"</p>
---	---	---

<p>Беседа "Встреча Нового года". Д/упр. "Скажи а" Д/и "Кто как голос подает".</p>	<p>Д/упр. "Паровоз", "Гости". Театр на фланелеграфе "Колобок"</p>	<p><b>Ф е в р а л ь</b></p>		
<p><b>1 н е д е л я</b></p>	<p><b>2 н е д е л я</b></p>	<p><b>3 н е д е л я</b></p>	<p><b>4 н е д е л я</b></p>	<p><b>5 неделя</b></p>
<p><b>Тема:</b> «У кого какие шуб- ки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Труд повара»</p>	<p><b>Тема:</b> «Папа – богатырь»</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние лю- бимцы»</p>	<p><b>Каникул ы</b></p>
<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассказывание сказки «Те- ремок»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Составление рассказа на тему</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение потешки «Наша Маша ма- ленька ...»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Зна- комство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p>	<p>Рассмат ривание иллюстр аций к сказке</p>

<p>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»</p> <p>Речевая игра «Паровоз»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка работает»</p> <p><u>ЧХЛ</u>: Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»</p> <p>С. Капутикян «Кто скорее допьёт»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p>	<p>«Как мы птичек кормили»</p> <p>Рассматривание картины «Дети обедают»</p> <p>Упражнение «Закроем ворота»</p> <p>Речевая игра «Барабан»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички», «Водичка, водичка»</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p><u>ЧХЛ</u>: Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетках».</p> <p>Стихотворение С. Я. Маршака «Совята»</p> <p>Стихотворение С.Капутикян «Маша не плачет»</p> <p>Театр картинок по сказке «Колобок»</p>	<p>стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает» ЗКР «Мы в лесу»</p> <p>Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»</p> <p><u>ЧХЛ</u>: Чтение потешки «Коза – хлопата»</p> <p>Стихотворение Н. Клокова «Гуси»</p> <p>Заучивание потешки «Чики-чикалочки»</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p> <p><u>ЧХЛ</u>: Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Чтение рассказа «Таня и братик»</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Потешка «Иза леса из-за гор»</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Д/И «Кто как кричит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>	<p>«Три медведя»</p> <p>Реч. игра "Птицеферма"</p> <p>Игра "Подскажи словечко"</p> <p>Чтение потешек с показом иллюстраций.</p> <p>С.Маршак "Апрель"</p> <p>С.Есенин "Воробышки игривые".</p> <p>Р. игра «Кто разбудил Мишутку».</p>
--	---	--	--	--

<b>М а р т</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я



<b>Тема:</b> «Наши мамочки»	<b>Тема:</b> «Мебель»	<b>Тема:</b> «Любимые сказки»	<b>Тема:</b> «Транспорт»
<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Беседа «Наши мамы» Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» <u>ЧХЛ:</u> Настольный театр «Теремок» Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Повторение потешки «Как у нашего кота»	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение К. Чуковского «Путаница» Игра «У кого пузырей больше» Игра «Побродим по лужам» <u>ЧХЛ:</u> Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик» А. Барто «Мячик» Повторение знакомых потешек	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение стихотворения В. Сапгира «Кошка» «Петушок золотой гребешок» Игровая ситуация «Зайчата в гости у детей» Пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка» <u>ЧХЛ:</u> Драматизация сказок «Курочка Ряба» Театр картинок «Репка» Чтение потешки «Улитка» Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Как машина зверят катала». «Петушок и коровка» Речевая игра «Собака лает» <u>ЧХЛ</u> Чтение стихотворения «Шофёр» Б. Заходера Загадки о транспорте Потешка «Солнышко-ведрышко» Настольный театр «Поезд» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
<b>А п р е л ь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "В гостях у Витаминки"	<b>Тема:</b> "На ракете мы летим"	<b>Тема:</b> "Ручейки весенние"	<b>Тема:</b> "Горячо-холодно"
<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение сказки «Маша и медведь» Заучивание стих	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> «Купание куклы Кати» "Села птичка на	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассматривание картин из серии

<p>"Весна" Д/игра "Кому, что нужно для ра-боты". Беседа "Как одеты люди весной" <u>ЧХЛ:</u> Чтение потешки "Киска, киска брысь".</p>	<p>Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика» Д/упр. "Самолетики". Д/и "Большой и маленький" <u>ЧХЛ:</u> Упражнение Проговаривание по-тешек с показом иллюстраций.</p>	<p>окошко"(по кар-тине "Весна") Р/и "Кто рассказывает?" Упражнение "Где солнечный зай-чик", <u>ЧХЛ:</u> И.Токмакова "Весна"</p>	<p>«Домашние животные» "Лодочка" рассказ Л.Толстой Д/упр."Скажи а". <u>ЧХЛ:</u> Наст.театр "Маша и медведь". А.Барто "Игрушки". К. Чуковский «Путаница».</p>
--	---	---	--

<p>Проговаривание чистоговорок. В.Берестов "Больная кукла" Е.Крылов "Как лечили петуха" А.Барто "Девочка чумазая" Р.игра «К нам пришел Петрушка».</p>	<p>Театр на фланелеграфе "Колобок" А.Барто "Самолет" Чтение р.н.с. "Маша и медведь". Р. игра «Покатаем наших друзей». Игр.ситуация "Сказка в гости к нам пришла".</p>	<p>А.Бродский "Солнечные зайчики" Р.н.с. «Козлята и волк». «Сказка о глупом мышонке». Проговаривание чистоговорок. Р. игра «наши домашние живот-ные».</p>	<p>Просмо-тр мультфи-льма "Кошк ин дом". Загадки о домашних животных. Рассматривание иллюстраций к Р.Н.С.</p>
<b>М а й</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Разноцветные салюты"	<b>Тема:</b> "Моя семья"	<b>Тема:</b> "Водичка, водичка"	<b>Тема:</b> "Первые цветочки"
<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Рассматривание	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение рассказа Г.Балла «Желтя-	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение стихотворения А.	<u>Развитие речи:</u> <u>НОД</u> Чтение сказки В. Бианки «Лис и

<p>картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игр.момент "Сказочный сундук". Речевая/и "Покатаемся на лошади-ке". Д/и "Кто как голос подает, "Чья одежда". <u>ЧХЛ:</u> А. Барто "Бычок" Проговаривание чистоговорок. Рассказывание сказки "Три медведя". Театр на флан. "Репка". Л.Толстой "Наступила весна". В.Берестов "Курица с цыплятами"</p>	<p>чок» Д/и "Кто это?", "Поручение" Д/упр. "Паровоз", "Гости". Игровая сит. "Чья одежда?". <u>ЧХЛ:</u> Е.Чарушин "Курочка". Потешка "Петушок и его семья" Упражнение "Голосок", Проговаривание потешек с показом иллюстраций. Н. Санковская "Где мой пальчик?".</p>	<p>Барто «Кораблик» Чтение "Водичка, водичка" Речевая игра "Дует ветер" Д/упр. "Скажи а" Д/и "Кто в домике живет", "Мы пьем чай". Игра "Подскажи словечко", "Наши домашние животные" <u>ЧХЛ:</u> Н.Куприянова "Про курицу" Стих "Воробей живет под крышей" Проговаривание чистоговорок. К.Чуковский "Мойдодыр". В. Бианки "Лис и мышонок"</p>	<p>мышонок» Рассматривание иллюстраций с первоцветами. Д/упр. "Позови цыпленка", "Громко-тихо". Реч. игра "Кап-кап-кап". Р/игра "Где мои детки?" <u>ЧХЛ:</u> Потешка "Божья коровка" Стих Г.Бойко "Солнышко" Театр на флан. "Маша и медведь". З.Александрова "Прятки". Чтение потешки "Бежала лесочком лиса с кузовочком..."</p>
---	---	---	--

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе (2 – 3 года)**

С е н т я б р ь			
1	2	3	4

н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Дом, в котором мы живем"	<b>Тема:</b> "Учимся знакомиться"	<b>Тема:</b> "Яркие осенние листочки"	<b>Тема:</b> "Наш веселый звонкий мяч"
<u>Социализация:</u> Игр.сит. "Кло- ун в гостях", "Новая игруш- ка", "К нам гости пришли" <u>Безопасность:</u>  <u>Труд:</u> сбор выносного мате- риала на прогулке. Встряхи- вание песка с выносного ма- териала. Сюж.-рол. игра: "Новая кук- ла"	<u>Социализация:</u> Игр.сит. "Лисичка у нас в гостях". <u>Безопасность:</u> ИОС "Кукла гуляет" Игр.сит. "Хрюша в гости пришел" <u>Труд:</u> сбор выносного материала. Сбор листьев в ведерки Сюж.-рол. игра: "Унас в группе но- вая девочка"	<u>Социализация:</u> Игр.сит. "В гостях у Петрушки" <u>Безопасность:</u> "Накорми куклу Машу". <u>Труд:</u> сбор листьев в ведерки. Сбор выносного материала. Смета- ние песка с построек. Сюж.-рол. игра: "Напоим кукол чаем" Потешка "На столе готова каша" Игра- забава "Паровоз ребята повез"	<u>Социализация:</u> Игровая сит. "У меня болят зубы", "Наши игрушки". <u>Безопасность:</u> Игровая сит. "Веселый автобус" <u>Труд:</u> сбор опавших листьев, смета- ние песка с построек, сбор выносного материала. Сюж.-рол. игра: "Купание кукол" Игров.упр. "Кто у нас хороший?"
О к т я б р ь			
1  н е д е л я	2  н е д е л я	3  н е д е л я	4  н е д е л я
<b>Тема:</b> «Теплые бабушкины ру- ки»	<b>Тема:</b> "Красивые игрушки"	<b>Тема:</b> «Овощи»	<b>Тема:</b> «Одень куклу на прогулку»
<u>Социализация:</u> Д/И «Грустная бабушка, веселая»	<u>Социализация:</u> Игр.сит «Наряд- ное платье у	<u>Социализация:</u> Игра с дидактиче- ской куклой	<u>Социализация:</u> ИОС «Вместе с кук- лой на

Д/и "Помогите матрешке найти игрушки". Игровое упр. "С добрым утром" <u>Безопасность:</u> Проблемная игровая ситуация	куклы» Наблюдение за работой дворника <u>Игровая ситуация</u> «Накормим куклу Катю» <u>Безопасность:</u>	«Одеваемся по пого- де» ИОС «Кто у нас хороший» Д/У «Волшебное слово» <u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор «Я бегу через дорогу»	прогулку» Д/У «Посмотри, как я одет» Игровая ситуация «Из чего и как готовят еду» <u>Безопасность:</u> Игровая ситуация «На прогулку вме-
--	--	--	--

«Нельзя ходить по лужам» <u>Беседа:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» Сит.беседа "Машины на дороге" <u>Труд:</u> Поручения «Сбор листьев в ведёрки» «Сбор сухих веток» сгребание песка лопатками, подкормка птиц Сюж.-рол. игры: «В гостях у матрешки»	<u>Беседа</u> «Опасные игрушки» <u>Труд:</u> «Сбор камушек с дорож- ки» Посыпка песком скользкой дорожки Сюж.-рол. игры: «С добрым утром, кукла»	<u>Труд:</u> «Подкормка птиц» Трудовые поручения Сюж.-рол. игры: «В гостях у матрешки»	сте с мамой я иду» <u>Труд:</u> Очистка дорожек от снега Сбор сухих веток Игра «Научи куклу мыть посуду» Сюж. рол. игры: «Магазин одежды»
--	---	---	---

**Н  
о  
я  
б  
р  
ь**

<b>1 неделя</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Домашние животные»	<b>Тема:</b> "Дикие животные"	<b>Тема:</b> "Наш детский сад"	<b>Тема:</b> "Мы обедаем"	<b>Тема:</b> "Мамочка любимая"

<p><u>Социализация:</u> Проблем. ситуация «Бездомные животные» <u>Безопасность:</u> Беседа «Осторожно-собака» Ситуативный разговор «Нельзя лизать предметы в холодную погоду» <u>Труд:</u> Расчистка скамеек от снега Наблюдение за трудом взрослых: «Поменяем воду в аква-</p>	<p><u>Социализация:</u> Игровая сит. "У нас в гостях чудозверушки"  <u>Безопасность:</u> <u>ость:</u> "Непослушные застежки"  <u>Труд:</u> сгребание снега со скамеек, с дорожек, со ступенек. Сюж.-рол. игра: игровая сит. "Оденем куклу после сна".</p>	<p><u>Социализация:</u> Рассматривание иллюстраций "Счастлирое детство". ИОС "Дружный хоровод". <u>Игр.сит.</u> "Дом дружбы". <u>Безопасность:</u> "Безопасный стульчик" <u>Труд:</u> подкормка птиц, расчистка ступенек от снега, сгребание снега. Сюж.-рол. игра: "Напоим Катю чаем". Д/и "Поручение"</p>	<p><u>Социализация:</u> Игровая ситуация "Сервируем стол". Ситуативный разговор "Наши хорошие поступки". <u>Безопасность:</u> Познавательная минутка "Первая помощь при ушибах" <u>Труд:</u> сгребание снега, подкормка птиц, сбор выносного материала, подметание ступенек. Сюж.рол. игра: "Больница". Игр.ситуация "Давай дружить". Д/и "Чистая посуда"</p>	<p><u>Социализация:</u> Ситуативный разговор "Как мы будем помогать маме". ИОС "Кукла простудилась". ИС "Что случилось?" <u>Безопасность:</u> Познавательная беседа "Не разбей", "Осторожно горячо". <u>Труд:</u> подметание ступенек, дорожек от снега, подкормка птиц, сбор выносного материала. Сюж.рол. игра: "Моя семья"</p>
---	---	---	---	---

<p>риуме» Подкормка птиц Сюж.рол. игры: «Домик для куклы Кати»</p>				
<p>Д е к а б р ь</p>				
1	2	3	4	

н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<p><b>Тема:</b> «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимушка-зима»</p>	<p><b>Тема:</b> «Новогодние подарки для кукол»</p>	<p><b>Тема:</b> «Ваня санки взял и на горку побежал» Каникулы</p>
<p><u>Социализация:</u> Беседа «Будем беречь игрушки» Игра «Купание куклы Кати» Экскурсия во 2 мл.группу <u>Безопасность:</u> Беседа «Опасные игрушки» <u>Труд:</u> Коллективный труд: «Расчистка снега на участке». «Подкормка птиц» «Постройка горки для кукол» Поручения «Помоги в реставрации книг» Сюж.-рол. игры: «Ласковая мама» Игры с предметами заместителями</p>	<p><u>Социализация:</u> Беседа «Расскажи - как зовут воспитателей, детей» Игра «Кто у нас хороший» <u>Безопасность:</u> Познавательная минутка: «В розетке живет ток!» <u>Труд:</u> «Подкормка птиц» Поручение «Помоги помыть игрушки» «Расчистка дорожек» Сюж.-рол. игры: «У куклы Кати День Рождения»</p>	<p><u>Социализация:</u> Игра «Накроем стол к обеду» Беседа «Мой внешний вид» Игровая ситуация «Добрые дети» <u>Безопасность:</u> Просмотр мультфильма «Мигающие человечки» Проблемная ситуация «Хрюша включил телевизор» <u>Труд:</u> Сгребание снега для будущих построек Подсыпка снега под деревья Сюж.-рол. игры: «Детский сад для зверят»</p>	<p><u>Социализация:</u> НОД «Кукла Катя гуляет» Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Новогоднее развлечение «Знакомство с ёлочкой» Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно» <u>Безопасность:</u> Познавательная минутка Письмо от елочки на тему: «Осторожно - у меня иголки» <u>Труд:</u> Совместный труд: «Украсим группу к празднику» Расчистка снега Сюж.-рол. игры: «Детский сад» (сюжет «Новогодний концерт»)</p>
<p><b>Я н в а р ь</b></p>			

1	2	3
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Снегурочкины сказки"	<b>Тема:</b> "Детский писатель-Агния Барто"	<b>Тема:</b> "Птичья столовая"

<p><u>Социализация:</u> Д/упр. "Гуфельки поссорились-помирились" Игр.упр. "Как правильно складывать одежду-ду". Сит.р "Доброе утро".</p> <p><u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор "Острые ножницы-очень опасны"</p> <p><u>Труд:</u> Подкормка птиц на кормушке. Полив комнатных растений. Сбор выносно го материала. Сгребание снега. Подметание дорожек.</p> <p><u>С</u> <u>ю</u> <u>ж.</u> = <u>ро</u> <u>л.</u> <u>иг</u> <u>ра</u> : " Н</p>	<p><u>Социализация:</u> Сит-общение "Покатаем кукол на машине". Сит.разговор "С жадиной не дружат", "Говорите до свидания", "Мы вежливые дети" Игр.упр. "Подарки", "Наведем порядок".</p> <p><u>Безопасность:</u> Сит.р. "С потолка бежит вода", "Можно-нельзя".</p> <p><u>Труд:</u> Сбор выносного материала. Сгребание снега со ступенек. Расчистка дорожек. Подметание снега с дорожек.</p> <p><u>С</u> <u>ю</u> <u>ж</u> : = <u>р</u> <u>о</u> <u>л</u> : <u>и</u> <u>г</u> <u>р</u> <u>а</u> : :</p>	<p><u>Социализация:</u> Игр.сит. "Вежливые слова", "Что случилось", "Давай дружить" Сит.разговор "Моя семья".</p> <p><u>Безопасность:</u> Ситуация-общение "Осторожно-острые предметы"</p> <p><u>Труд:</u> Сбор выносного материала, встряхивание снега с кормушки, подкормка птиц, расчистка дорожек. Уход за комнатными растениями. Сюж.-рол. игра: "Купание куклы" Сит-помощь "Кубики рассыпались"</p>
--	---	---



<p>ап ои м ку ко л ча е м"</p>	<p>" К У к л а  з а б о л е л а "</p>			
<p><b>Ф е в р а л ь</b></p>				
<p><b>1</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>
<p><b>Тема:</b> «У кого какие шубки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Труд повара»</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние любимцы»</p>	<p><b>Тема:</b> «Папа – богатырь»</p>	<p><b>Каникулы</b></p>
<p><u>Социализация:</u> ИОС «Яр-кие звёздочки» <u>Безопасность:</u> Беседа «Детское кресло в машине» Хороводная игра «Шла коза по лесу» <u>Труд:</u> «Учимся расставлять салфетки»</p>	<p><u>Социализация:</u> НОД «Труд повара» Познавательная минутка «На чём люди ездят» <u>Безопасность:</u> Игровая ситуация «День рождения непослушного котёнка»</p>	<p><u>Социализация:</u> Игра с куклой «Сошьём кукле Маше новое платье» Игровая ситуация «Мишка-капризулька» <u>Безопасность:</u> Беседа «Почему нельзя дразнить животных» <u>Труд:</u></p>	<p><u>Социализация</u> : Беседа «Я и мой папа» ИОС «Ты такой же, как и я» Д/И «Найди отличия» Игровая ситуация «Мы едем, едем» Игра «Купание куклы Катти»</p>	<p>Игр.сит. "Вежливые слова", "Что случилось", Ситуация-общение "У раскрытого окошка пузырьки пускает кошка". Ситуативный разговор по ПДД «За»</p>

«Сооружение снежных	<u>Труд:</u> Сгребание снега лопатой	Сгребание снега в общую	Игра «Разноцветное настроение»	руку со взрослыми идем мы в детский сад» Уход за комнатными
---------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	--

валов» «Книжная мастерская» Сюж.-рол. игры: «Больница для животных»	Трудовые поручения работы в уголке природы Игра «Научим куклу мыть посуду» Сюж.-рол. игры: «Семья» (Мама готовит обед)	кучу Коллективный труд «Расставь игрушки на свои места» Сюж.-рол. игры: «Ветлечебница для зверят»	<u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить под крышей дома» <u>Труд:</u> «Подкормка птиц» Игра – имитация «Мы помогаем папе» Сюж.-рол. игры: «Транспорт»	растениями. Сюж.-рол. игра: "Магазин"
--	---	---	---	---

**М  
а  
р  
т**

1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> «Наши мамочки»	<b>Тема:</b> «Мебель»	<b>Тема:</b> «Любимые сказки»	<b>Тема:</b> «Транспорт»
<u>Социализация:</u> НОД «Моя милая мама» Беседа «Мамин праздник» Д/И «Волшебные слова» <u>Безопасность:</u> «Осторожно сугробы»	<u>Социализация:</u> Игровая ситуация Непослушные котята» <u>Безопасность:</u> Беседа «Мебель это не игрушка» <u>Труд:</u> Посильная помощь дворнику Расчистка	<u>Социализация:</u> Выставка «Русские народные сказки» Хоровод «Кто у нас хороший» <u>Безопасность:</u> Наблюдение за пешеходной дорожкой Беседа «С мамой за руку иду»	<u>Социализация:</u> НОД Д/И «На чём поедем» Д/И «Из чего и

<p>Компьютерная презентация «Электроприборы»</p> <p><u>Труд:</u> Совместный труд «Посадка лука» Стребание снега лопатой Сюж.-рол. игры: «Домашние заботы»</p>	<p>дорожки для игр в машинки Сюж.-рол. игры: «Устроим кукле комнату»</p>	<p>Беседа на тему «Опасные предметы»</p> <p><u>Труд:</u> Трудовые поручения «Мытье поддонов» Расчистка участка от снега Заготовка талой воды Сюж.-рол. игры: «Кукольный детский сад»</p>	<p>как готовят еду» Игра «Волшебные руки» <u>Безопасность:</u> «Как козленок купался» <u>Труд:</u> «Сервировка стола» Разбрасывание снега Посыпка песком скользкой дорожки Сюж.-рол. игры: «Транспорт»</p>
---	--	--	--

<p><b>А п р е л ь</b></p>			
<p><b>1</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>
<p><b>Тема:</b> "В гостях у Витаминки"</p>	<p><b>Тема:</b> "На ракете мы летим"</p>	<p><b>Тема:</b> "Ручейки весенние"</p>	<p><b>Тема:</b> "Горячо-холодно"</p>
<p><u>Социализация:</u> Игр. ситуация "Мама заболела" "Каждая ножка в свой домик", Экскурсия в мед</p>	<p><u>Социализация:</u> Игр. Ситуация "Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться" Сит.разговор "Говорите до свидания",</p>	<p><u>Социализация:</u> "Давай дружить", "Куклы поссорились". Проблемная ситуация "Как поздравить бабушку?" <u>Безопасность:</u></p>	<p><u>Социализация:</u> "Мы вежливые дети". Сит.разговор "Доброе утро". <u>Безопасность:</u> Ситуация-общение "Зайка-пожарный огонь"</p>

<p>кабинет. Сит-общение "Рассмешим наши игрушки" <u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор "Осторож- но лекарства!" Мультзал "Непослушные котята" Познавательная мин. по ПДД «Поведение в автомобиле» <u>Труд:</u> Трудовые поручения:"Убираем игрушки" Полив комнатных растений. Сбор выносного материала. Сюж.-рол. игра: "Наша кукла заболела"</p>	<p>Игр.упр. "Подарки", <u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор "Мы по лестнице идем", "Не играйте на дороге"- по ПДД <u>Труд:</u> Сбор выносного материала. Сгребание снега со ступенек. Расчистка дорожек. С ю ж . - р о л . и г р а : " А в т о б у с "</p>	<p>Ситуация-общение "Снег ползет с весенней крыши" "Горит для нас зеленый свет"- по ПДД. Беседа "Правила поведения в детском саду". <u>Труд:</u> Полив комнатных растений, огорода на подоконнике, наблюдение за трудом старших детей. С ю ж. - р о л. и гр а: " П о л и к л и н и ка " Сит-помощь "Кубики рассыпались"</p>	<p>потушил". Ситуация-общение по ПДД «Автомобили во дворе». <u>Труд:</u> Сбор выносного материала, посыпание дорожек песком, наблюдение за трудом дворника. Сюж.-рол. игра: "Моя семья" Сит.-помощь "Книжки и-растеряшки".</p>
<p><b>М а й</b></p>			
<p><b>Тема:</b> "Разноцветные салюты"</p>	<p><b>Тема:</b> "Моя семья"</p>	<p><b>Тема:</b> "Водичка, водичка"</p>	<p><b>Тема:</b> "Первые цветочки"</p>
<p><u>Социализация:</u> Д/упр. "Научим куклу застилать"</p>	<p><u>Социализация:</u> Сит.разговор "Моя семья".</p>	<p><u>Социализация:</u> Игр.сит. "Вежливые слова", "Давай"</p>	<p><u>Социализация:</u> Сит.разговор "Мы вежливые"</p>

постель" Игр.упр. "Как правильно склады- вать одежду". Игра-хоровод "Каравай"	Игр.сит. "Давайте познакомимся" Игр.упр. "Наведем порядок". <u>Безопасность:</u>	дружить". Проблемно-игровая ситуация "Что случилось" <u>Безопасность:</u>	дети", "Что случилось". Игровая ситуация "Мы принимаем гостей". <u>Безопасность:</u>
--	--	---	---

Сит.р "Доброе утро". <u>Безопасность:</u> Ситуативный разговор "Твердые предметы", "Опасные места", "Не подходи к чужим собакам". Познавательная минутка по ПДД "Двухколесный друг" <u>Труд:</u> Полив комнатных растений. Сбор выносного материала. Подметание дорожек. Игра "Какие мы помощники" Сюж.-рол. игра: "Детский сад"	Сит.разговор "Можно-нельзя", "Мой веселый, быстрый мяч"- по ПДД <u>Труд:</u> Сбор выносного материала. Уборка веток со ступенек. Расчистка дорожек. Полив комнатных растений Сюж.-рол. игра: "Семья".	Ситуация- общение "Осторожно- острые предметы". Ситуативный разговор по ПДД "Пешеходом будь примерным" <u>Труд:</u> Сбор выносного материала, рас- чистка дорожек. Уход за комнатными растениями. Сюж.- рол. игра: "Купание куклы". Д/игра "Кто что делает" Сит-помощь "Кубики рассыпа- лись"	Игра-тренинг "Я потерялся" Игра "Найди опасный предмет". Ситуация- общение "Светофор за- жегся красный"- по ПДД. <u>Труд:</u> Сбор сломанных веток, подмета- ние дорожек, полив комнатных растений. Сюж.-рол. игра: "День рождения куклы Кати"
---	---	---	--

**Перспективно-  
тематическое  
планирование по  
образовательной  
области  
«Познавательное  
развитие» в первой  
младшей группе (2 – 3  
года)**

С е н т я б р ь
--------------------------------------

1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Дом, в котором мы живем"	<b>Тема:</b> "Учимся знакомиться"	<b>Тема:</b> "Яркие осенние листочки"	<b>Тема:</b> "Наш веселый звонкий мяч"
<u>Сенсорное развитие:</u> НОД "Собери пирамидку", "Собери кубик", "Собери бусы" <u>Окружающий мир:</u> НОД "В гости к детям" Игра-экспериментирование: "Водичка" Эколог.игра "Угадай на вкус"	<u>Сенсорное развитие:</u> НОД "Что выбрал Петрушка" Д/и "Чудесный мешочек", "Собери кубик" <u>Окружающий мир:</u> НОД "Наша группа" Игра-эксперимент: «Не боимся мы воды»	<u>Сенсорное развитие:</u> НОД "Разноцветные фонарики". "Шнуровки", "Собери бусы", "Чудесный мешочек", "Собери полоски по цветам" <u>Окружающий мир:</u> НОД: "Кукла гуляет и листочки собирает" Игра-экспериментирование:	<u>Сенсорное развитие:</u> НОД "Раскладывание предметов". <u>Окружающий мир:</u> НОД: Игровое занятие "Чудесная корзина". Д/и "Нанизывание колец", "Собери грузовик", "Прокати бусы по дорожке", "Чудесный мешочек". Игра-эксперимент.: "Вода холодная -"

<u>Природный мир:</u> Наблюдения за солнцем, за листьями на деревьях, за песком, за ветром.	Д/и "Кто в домике живет", "Кто, что услышит" <u>Природный мир:</u> Наблюдения за воробьями, за листьями рябины, за цветами на клумбе, за березой.	"Свойства песка" <u>Природный мир:</u> Наблюдения за кошечкой, за собачкой, за машиной, за паданием листьев.	теплая" <u>Природный мир:</u> Наблюдения за опавшими листьями, за птицами, за деревьями, за рыбками. Эколог.игра "Раскладывание листьев"
О к т я б р ь			

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">н е д е л я</p>	<p style="text-align: center;">н е д е л я</p>	<p style="text-align: center;">н е д е л я</p>	<p style="text-align: center;">н е д е л я</p>
<p><b>Тема:</b> «Теплые бабушкины руки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Красивые игрушки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Овощи»</p>	<p><b>Тема:</b> «Одень куклу на прогулку»</p>
<p><u>Мир природы:</u> Д/И «Сбор фруктов для бабушки» Рассматривание альбома: «Здравствуй золотая осень» НОД "Падают листочки" Досуг: «Листопад, листопад, листья желтые летят» <u>Предметный мир:</u> Д/И «Ганечка и Машечка-сестрички» Опыты: Опыты с листочками (плавают, летают). Д/и "Найди пару" <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Волшебная коробочка» Д/И «Разноцветные листочки»</p>	<p><u>Мир природы:</u> НОД «Птички хотят пить» Рассматривание игрушек домашних животных <u>Предметный мир:</u> Рассматривание альбома «Мои игрушки» Игры с мокрым и сухим песком «Тортик» <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Разложи в коробки» Д/И «Найди одинаковые лис-точки» «Чудесный мешочек» «Найди по звуку» Уп «Железные» «Соотношение предметов по цвету»</p>	<p><u>Мир природы:</u> Игра с сюжетными картинками «Пойдём вместе» Д/И «Чудесная корзинка» <u>Предметный мир:</u> НОД «Это всё автомобили» Опыты: «Какой бывает водичка» <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Учимся определять на ощупь» Д/И «Шнуровка» «Бусы» «Подбери по форме» «Дорожка к зайкиной избушке» «Широкая и узкая полоса»</p>	<p><u>Мир природы:</u> НОД «Наблюдение за рыбкой» Ситуативный разговор «Медведь готовится к зиме» <u>Предметный мир:</u> Рассматривание одежды на предметных картинок ИОС «Одежда перепуталась» Опыты: Игра на определение качества ткани (Мягкая, жесткая.) <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Цветные дорожки к домикам куклы» Д/И «Чья варежка» «Найди пару» Д/И «Какой мяч больше» Составление силуэтов из частей</p>
<p><b>Н о я б</b></p>			

Р Ь				
<b>1</b> неделя	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я

Тема: «Домашние жи- вотные»	Тема: "Дикие живот- ные"	Тема: "Наш детский сад"	Тема: "Мы обедаем"	Тема: "Мамочка любимая"
<p><u>Мир природы:</u> <u>НОД</u> «Серенькая кошечка» <u>Предметный мир:</u> Игра с сюжетными картинками «Кто, что делает» Д/И «Поручения» «Устроим кукле комнату» Игры-экспериментирования: Опыты: С водой «Тонет не тонет» <u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> «Какие бывают фигуры» Д/И «Подбери варежку»</p>	<p><u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> "Разложи грибочки в корзиночки". Д/и "Собери корзиночку", "Чудесный мешочек" <u>Окружающий мир:</u> <u>Рассматривание иллюстраций с дикими животными.</u> Игра-экспериментирование: "Тонет, не тонет" <u>Природный мир:</u> Рассматривание льдинок. Д/и "Кто за деревом сидит".</p>	<p><u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> "Соотнесение цветов". Д/и "Вкладыши", "Чудесный мешочек" <u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Экскурсия в спортивный зал". Экскурсия вокруг детского сада. Игра-экспериментирование: "Свойства воды" <u>Природный мир:</u> <u>наблюдения за птицами, за деревьями, за погодой, за снегом.</u> Полив комнатных растений.</p>	<p><u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> "Катя угощает гостей". Д/и "Мозаика", "Собери по цвету", "Нанизывание шариков", "Чудесный мешочек", "Елочка-пирамидка". <u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Покормим Катю" Игра-экспериментирование: "Разноцветная вода" <u>Природный мир:</u> Наблюдения за ветром, за деревьями, за следами на снегу, за состоянием погоды.</p>	<p><u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> "Напоим маму чаем". Д/и "Засели в свой домик", "Башня из пяти колец", "Сделаем маме булочки". <u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Моя мама". Д/и "Найди такой же предмет" Игра-экспериментирование: "Вот какая пена" <u>Природный мир:</u> Наблюдения за елочкой, за деревьями, за падающим снегом, за птицами. Полив комнатных растений.</p>



Д е к а б р ь			
1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки»	<b>Тема:</b> «Зимушка-зима»	<b>Тема:</b> «Новогодние подарки для кукол»	<b>Тема:</b> «Ваня санки взял и на горку побежал» Каникулы

<u>Мир природы: НОД</u>	<u>Мир природы: НОД</u>	<u>Мир природы: НОД</u>	<u>Мир природы:</u>
Ситуативный разговор «Где греются птички»	«Белоснежные комочки»	«Наши верные друзья»	Наблюдение за зимним пейзажем»
Наблюдение за растениями в уголке природы	Беседа с детьми «Зима пришла»	Наблюдение за уходом растений	<u>Предметный мир: НОД</u>
Д/И «Кому что дать»	Рас-ние сюжетных картинок «Зима»	Рассматривание следов на снегу	Игры-экспериментирования:
<u>Предметный мир: НОД</u> «Игрушки для Миши и Мишутки»	ма»	<u>Предметный мир:</u>	Эксперименты с фольгой «Блестящие комочки»
ИОС «Сломалась игрушка»	<u>Предметный мир:</u>	Д/И «Найди игрушку»	Опыты:
Игры-экспериментирования: «Где наш снежок»	Д/И «Найди такой же предмет»	«Три медведя»	«Чем пахнет»
	Наблюдение за транспортом	Опыты: «Зависимость состояния воды от температуры»	<u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Большие и маленькие»
	Эксперименты с бумагой «Снежки».	<u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Маша и медведь»	
	Опыт: «Узнаем какая вода»		Д/И «Колокольчик и дудочка»

Опыт «Цветная вода»	<u>Сенсорное развитие:</u>	Д/И «На что похоже»	Д/И «Найди свой домик» Д/И
<u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> «Ку-рочка и цыплята»	НОД «Катя в цирке»	Д/И «Что катится»	«Угадай какой цвет»
Игра с матрешкой.	Д/И «Где звенит»	Д/У «Шнуровка», «Молния»	
Д/И «Спрячь мышку»	Игровая ситуация: «Освоение формы		
Д/И «Колокольчик-дудочка»			
<b>Я н в а р ь</b>			
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
н е д е л я		н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Снегурочкины сказки"	<b>Тема:</b> "Детский писатель-Агния Барто"	<b>Тема:</b> "Птичья столовая"	
<u>Сенсорное развитие:</u> НОД	<u>Сенсорное развитие:</u> НОД	<u>Сенсорное развитие:</u> НОД "В гости к нам при-	
"Что делают матрешки"	"Прозрачный квадрат".	шел зайчишка"	
Разрезные вкладыши.	Д/и "Пройди по дорожке", "Чудесный мешо-	Д/и "Подбери варежку", "Оденем Мишку", "За-	
Д/и "Спрячь мышку", "Подбери куклам одежду", "Мои первые фигуры".	чек".	вяжем ботинок", "разложи фасоль по стаканчи-	
<u>Окружающий мир:</u> НОД	<u>Окружающий мир:</u> НОД "Кукла спит".	кам"	
"Летят снежинки".	Игр. упр "Покажи где".	<u>Окружающий мир:</u> НОД	
Д/и "Узнай по описанию".	<u>Игра-</u> <u>экспериментирование:</u>	"Птичкам холодно зимой"	
<u>Игра-экспериментирование:</u> "Тонет-плавает"	"Снег-вода".	Д/и "Мы пьем чай"	
<u>Природный мир:</u>	Игры с "живым песком"	<u>Игра-экспериментирование:</u> "Дуем в трубочку".	
	<u>Природный мир:</u>	<u>Природный мир:</u>	

<p>Наблюдения за деревьями, за птицами, за снегопадом, за снежинками. Рассматривание илл. "Зимушка-зима"</p>	<p>Наблюдения за собачкой, за снегом, за небом. Эк.игра "Знакомство со свеклой и картофелем". Рассм.картинок "Что делают люди зимой".</p>	<p>Наблюдения за птицами, за следами птиц, за погодой, за падающим снегом. Рассматривание илл. "Зимующие птицы". Д/и "Накормим животных".</p>		
<p><b>Ф е в р а л ь</b></p>				
<p><b>1 н е д е л я</b></p>	<p><b>2 н е д е л я</b></p>	<p><b>3 н е д е л я</b></p>	<p><b>4 недел я</b></p>	<p><b>5 неделя</b></p>
<p><b>Тема:</b> «У кого какие шубки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Груд повара»</p>	<p><b>Тема:</b> «Папа – богатырь»</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние любимцы»</p>	<p>Каникулы</p>
<p><u>Мир природы:</u> НОД «Где живут звери» Компьютерная презентация «Детёныши диких животных» Д/И «Чьи детки» Д/И «Герои сказок» Д/И «Чудесный мешочек»  <u>Предметный мир:</u> НОД Д/И «Где найти» Д/И «Предметы вокруг нас»</p>	<p><u>Мир природы:</u> Д/И «Кто как ходит» Игровая ситуация «Куколке холодно» <u>Предметный мир:</u> Д/И «Посуда» Игры-экспериментирования: Опыты: «Вода жидкая, она может течь» <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Нанизывание кубиков по</p>	<p><u>Мир природы:</u> Наблюдение за осиной Познавательная минутка «Свинья – домашние животные» <u>Предметный мир:</u> Игра «Какой наряд у Кати» Игры-экспериментирования: Опыты: «Влияние тепла на рост растений» <u>Сенсорное развитие:</u> НОД «Какой это</p>	<p><u>Мир природы:</u> НОД «Домашние животные» Рассматривание животных из пособия «Скотный двор» Д/И «Кто как помогает» Познавательная минутка «Кролики» Знакомство с морковью и</p>	<p>Д/И «Чей малыш» <u>Предметный мир:</u> Д/З «Назови предметы, которые нас окружают» Игры-экспериментирования: Игры с песком Д/И «Кто позвал» Д/И «Собери пирамидку»</p>

Игры-экспериментирования: Опыты: «Тонет, не тонет» <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Домик для кукол» Д/И «Застегни пальто кукле» Д/И «Пальчиковая игра с прищепки»	образцу данному на картинке» Д/И «Завяжи шарф кукле» Д/И «Поиграем с матрёшками»	формы» Игра «Гуси с гусятами»	картофелем <u>Предметный мир: НОД</u> Игры-экспериментирования: Опыты: Игры с песком <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Найди палочку» Д/И «Завяжи шарф» Игра «Чудо – крестики
---	--	----------------------------------	---

<b>М а р т</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Наши мамочки»	<b>Тема:</b> «Мебель»	<b>Тема:</b> «Любимые сказки»	<b>Тема:</b> «Транспорт»
<u>Мир природы: НОД ИОС</u> «Корова и телёнок» Игровая ситуация «Оденем Катю на прогулку» Беседа о весне <u>Предметный мир:</u> Д/И «Покормим кукол» Игры-экспериментирования:	<u>Мир природы: НОД</u> Познавательная минутка «Птицы весной» Наблюдение за пересадкой комнатных растений <u>Предметный мир:</u> Игра «Большая стирка» Д/И «Кто где спрятался» Игры-	<u>Мир природы: НОД</u> «Ознакомление с комнатными растениями» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья» Рассматривание картинок на весеннюю тематику <u>Предметный мир:</u> Д/И «Разложи правильно»	<u>Мир природы: НОД Д/И</u> «Плыви кораблик» Наблюдение за рыбками Наблюдение «Рост пёрышек лука» <u>Предметный мир: НОД</u> «Транспорт» Ситуативный

<p>Опыты: «Почему снег тает» <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Са- мое-самое вкусное» Д/И «Узнай животного» Д/И «Прищепки» Д/И «Чудо крестики»</p>	<p>экспериментирования со снегом и льдом <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Катя наводит порядок» Д/И «Кто как ходит» Игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Д/И «Одень мишку» Игры-экспериментирования: Опыты: «Лёгкий – тяжёлый» <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Не- правильное окно» Рассматривание неваляшек разного размера «Разноцветные бусы» Игровая ситуация «Угощение игрушек»</p>	<p>разговор«Что я вижу вокруг» Д/И «Маша-растеряша» Игры-экспериментирования: «Поставим веточку дерева в во- дичку» Опыты: <u>Сенсорное развитие: НОД</u> «Боль- шой- маленький» Д/И «Что звучит» Д/И «Кубы- вкладыши» Игра «Воздушные шары»</p>
<p><b>А п р е л ь</b></p>			
<p><b>1</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>н е д е л я</b></p>
<p><b>Тема:</b> "В гостях у Витаминки"</p>	<p><b>Тема:</b> "На ракете мы летим"</p>	<p><b>Тема:</b> "Ручейки весенние"</p>	<p><b>Тема:</b> "Горячо-холодно"</p>
<p><u>Сенсорное развитие: НОД</u> "Любимая игрушка" Разрез</p>	<p><u>Сенсорное развитие: НОД</u> "Цветы для Кати". Д/и "Мои первые</p>	<p><u>Сенсорное развитие: НОД</u> "Найди палочку" Д/и"Разложи фасоль по стаканчи-</p>	<p><u>Сенсорное развитие: НОД</u> "Помоги матрешке" Д/и "Найди знакомые фигуры"</p>

ные вклады ши.			
----------------------	--	--	--

Д/и "Спрячь мышку", "Пройди по дорожке", "Собери матрешку"	ры", "Чудесный мешочек". <u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Мага-зин игрушек".	кам", "Оденем Мишку", "Бусы разной формы", "Подбери фигуры", "Бегите ко мне".	<u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Мы мамыны помощники" Игра-экспериментирование:
" Доктор Айболит".	Игр. упр "Покажи где".	<u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u>	"Куда делась вода?".
Предметные картинки "Медицинские инструменты"	<u>Игра-экспериментирование:</u> "Таяние льда в воде"	"Куда плывет кораблик"	<u>Природный мир:</u> Наблюдения за
<u>Игра-экспериментирование:</u>	Игры с "живым песком".	"Прозрачная-мутная вода"	общим состоянием погоды, за ка-
"Свойства песка"	<u>Природный мир:</u>	<u>Природный мир:</u>	пелью, за прорастанием листочков
<u>Природный мир:</u>	Наблюдения за сосульками, за снегом, за небом.	Наблюдения за ветром, за таянием снега, за сорокой, за сосульками,	на веточке (в группе).
Наблюдения за птицами, за солнцем, за капелью, за льдинками на елке.	Эк.игра "Угадай, что съел"	за луком (в группе)	Д/игра "Чье жилище", "Варим компот"
Рассматр. иллюстраций "Весна"	Рассм. картинок "Что делают люди весной".	Игры с "живым песком"	Д/игра "Кто как передвигается".

**М  
а  
й**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е	н е д е	н е д е	н е д е

Л я	Л я	Л я	Л я
<b>Тема:</b> "Разноцветные салюты"	<b>Тема:</b> "Моя семья"	<b>Тема:</b> "Водичка, водичка"	<b>Тема:</b> "Первые цветочки"
<u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u>	<u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u>	<u>Сенсорное развитие:</u> <u>НОД</u> "Най-	<u>Сенсорное развитие:</u> Игра
"Что еще такой же формы"	"Разноцветные фонарики".	ди знакомые фигуры"	"Расскажем Петрушке, что знаем"
Разрезные вкладыши.	Д/и "Пройди по дорожке", "Чу-	Д/и "Подбери варежку", "Оденем	Д/и "Найди свой домик", "Помоги
Д/и "Спрячь мышку", "Мои первые фигуры".	десный мешочек", "Гномики в домике"	Мишку", "Найди палочку", "Оде-ваюсь сама".	матрешке найти свои игрушки", "Одеваюсь сам"
<u>Окружающий мир:</u>	<u>Окружающий мир:</u>	<u>Окружающий мир:</u> <u>НОД</u> "Труд	<u>Окружающий мир:</u> Игровая ситуа-
Д/и "Узнай по описанию".	Игр. упр "Покажи где".	дворника"	ция
<u>Игра-экспериментирование:</u>	<u>Игра-экспериментирование:</u>	Экскурсия вокруг детского сада.	"Выходи дружок, на зелененький
"Сквозь сито"	"Вода льется и разбрызгивается".	Д/и "Мы пьем чай"	лужок"
<u>Природный мир:</u>	Игры с "живым песком"	<u>Игра-экспериментирование:</u>	<u>Игра-экспериментирование:</u> е: "Не
Наблюдения за кустарниками и деревьями, за птицами весной, за огородом на подоконнике	<u>Природный мир:</u> Наблюдения, за небом, за прохо-жими, за проталинами.	"Встреча с ручейком".	все растворяется в воде"
Экол.игра "Детский сад для зве-	Экол.игра "Беспорядок в лесу".	<u>Природный мир:</u> Наблюдения за птицами, за пого-дой, за собачкой.	<u>Природный мир:</u> Наблюдения за зеленой травой, за насекомыми, за почками на деревьях.

рят", "Кто как передвигается"	Рассм. картинок "Что делают люди весной".	Д/и "Накормим животных", "Кто где живет"	Экол.игра "Чудесный мешочек", "На птичьем дворе".
-------------------------------	---	--	---

### Перспективно-тематическое

планирование по образовательной области

**«Физическое развитие»  
в первой младшей группе (2 – 3 года)**

С е н т я б р ь			
1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Дом, в котором мы живем"	<b>Тема:</b> "Учимся знакомиться"	<b>Тема:</b> "Яркие осенние листочки"	<b>Тема:</b> "Наш веселый звонкий мяч"
<u>Физическая культура:</u> "Мы растем" <u>Подвижные игры:</u> "По ровненькой дорожке", "Где звенит", игра м/п "Покати мяч ко мне", "Зайка серый умывается" <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Этот пальчик дедеушка...", "Сорока-белобока" Дыхат.гимн. "Ветерок" Д/и "Прокати шарики по дорожке"	<u>Физическая культура</u> <u>Подвижные игры:</u> "Воробышки и кот", "Солнышко и дождик", "Птички летают" Игра м/п "Зайка серенький сидит", "Цыплята на прогулке", "Все дальше и выше" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимназия "Цок, цок" Пальчиковая игра "Капуста"	<u>Физическая культура</u> "В гостях у дедок". <u>Подвижные игры:</u> "Доползи до погремушки", "Птички летают", "По ровненькой дорожке", "Солнечные зайчики". <u>Здоровье:</u> Гимнастика пробуждение "Резвые ножки", "Веселые ручки". Игра м/п "Кошечка крадется", "Мы потопали ногами", "Цыплята на прогулке" Артикуляц. гимназия. "Трубочка", "За-	<u>Физическая культура</u> "В гостях у дедок". <u>Подвижные игры:</u> "Птички летают", "Кто попадет", "По ровненькой дорожке", "Догони мяч". <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимназия. "Подуем на пушинку", "Паровоз", "Гуси, гуси" Игра м/п "Пузырь", "Качели", "Зайка серенький сидит". Гимнастика для глаз. Гимнастика пробуждение "Резвые ножки"



Игра м/п "Пузырь"	Гимн. пробуждение "Мы про- снулись" Дыхат. гимн. «Насосик"	борчик"	
<b>О к т я б р ь</b>			
<b>1</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>2</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>3</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>4</b>  <b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Теплые бабушкины ру- ки»	<b>Тема:</b> «Красивые игрушки»	<b>Тема:</b> «Овощи»	<b>Тема:</b> «Одень куклу на прогулку»
Физкультура НОД «Репка» Подвижные игры: «Все захлопа-	Физкультура НОД «В гостях у детей»	Физкультура НОД «Наши ножки ходят по дорожке»	Физкультура НОД «Наши ножки хо- дят по дорожке»

ли в ладоши», «Через ручеек» Логорит. упр. «Пошел котик на торжок». "По ровненькой дорожке", "Во- робушки-пташки" Здоровье: Д/У «Надо, надо умы- ваться» ИОС «Катя моет руки» Рас-ие ил-ции в книге:К Чуков- ский «Мойдодыр» Гимнастика для глаз: «Поймай	<u>Подвижные игры:</u> «Поезд», «Лохматый пёс» «Воробышки и автомобиль» Игра-забава «Прятки» <u>Здоровье:</u> Ситуативный разговор «Почему нельзя снимать перчат- ки» Гимнастика для глаз «Метёлки»	Подвижные игры: «Автомобили», «Кружатся листочки», «Зайка се- рый умывается». «Догони мяч» <u>Здоровье:</u> Пальчиковая гимнасти- ка «Ладушки» Ситуативный разговор «Чистота залог здоровья»	Подвижные игры: «Зайка серенький сидит» «Надувайся пузырь» «Бегите ко мне» <u>Здоровье:</u> Игровая ситуация «У зайки заболело горло» Обучающая ситуация: ««как пользо- ваться носовым платочком»
---	---	--	---

зайку» Игра м/п "Петушок" Игр.упр. "Потягуше чки"				
<b>Н о я б р ь</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «Домашние жи- вотные»	<b>Тема:</b> "Дикие животные"	<b>Тема:</b> "Наш детский сад"	<b>Тема:</b> "Мы обедаем"	<b>Тема:</b> "Мамочка лю- бимая"
<u>Физкультура</u> <u>НОД</u> «Зай- ки» Подвижные игры: «Снег кружится» «Поймай мяч» «Автомобили» <u>Здоровье:</u> Игровое уп- ражнение «Пропавшие малыши» Д/У «Водичка, во- дичка умой моё личико» Гимнастика для глаз	<u>Физическая</u> <u>культура</u> <u>Подвижные</u> <u>игры:</u> "К куклам в гости", "Пе- решагни через палку". Игра м/п "Хлоп, топ, шлеп", "Бурый мишка" <u>Здоровье:</u> Пальчиковы е игры. Игр.сит. "Умывалочк а"	<u>Физическая</u> <u>культура</u> <u>Подвижные игры:</u> "Прокати мяч", "Солнышко и дождик", "Догони мяч", "Птички летают" <u>Здоровье:</u> Пальчиковые игры. Игр.упр. "Ножки- воротики" Упражнение "Проползи под шнуром". Гимнастика для глаз.	<u>Физическая</u> <u>культура</u> <u>Подвижные игры:</u> "Солнышко и дождик", "К кук- лам в гости", "Мяч в кругу". Игра м/п "Озорной мячик" <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимн. "Каша ки- пит". Упражнение "Шарики". Ситуация- общение "Встреча с доктором Айболитом"	<u>Физическа</u> <u>я культура</u> <u>Подвижн</u> <u>ые игры:</u> "Прокати мяч", "Мяч в кругу", "Где звонит", "Солныш ко и дож- дик", "К куклам в гос- ти". Игра м/п "Петушок" <u>Здоровье:</u> Дыхатель ная гимна- стика. Артикуляц

				июнь
--	--	--	--	------

«Метёлки»				гимнастика. Гимнастика для глаз.
Д е к а б р ь				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	
<b>Тема:</b> «Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки»	<b>Тема:</b> «Зимушка-зима»	<b>Тема:</b> «Новогодние подарки для кукол»	<b>Тема:</b> «Ваня санки взял и на горку побежал» Каникулы	
<u>Физкультура</u> НОД «Зайка беленький сидит» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» Упражнения: «Прыгни в обруч» <u>Здоровье:</u> Д/И «Покажи, что я скажу» Гимнастика для глаз «Согревай-ка» ИОС: «У куклы Кати болит горло» Упражнение на	<u>Физкультура</u> НОД «Зайка беленький сидит» Подвижные игры: «Догони мяч» «Перекажи в воротца» «Зайка беленький сидит» «Догони мяч» <u>Здоровье:</u> Д/У «Я ем как взрослый» Игровая ситуация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	<u>Физкультура</u> НОД «Шустрые котята» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит» «Мяч в кругу» «Догони мяч» <u>Здоровье:</u> Ситуативный разговор «Почему нельзя говорить громко на улице» Игра-забава «Волшебные снежинки» Игра «Наша кукла заболела»	<u>Физкультура</u> НОД «Шустрые котята» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит» «В воротца» «Где звенит» «Солнышко и дождик» <u>Здоровье:</u> Игровая ситуация «По дорожке в зимний лес» Игра «Пастушок дудит в рожок»	

дыхание «Поду- ем на снежинку»			
<b>Я н в а р ь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	
<b>Тема:</b> "Снегурочкины сказки"	<b>Тема:</b> "Детский писатель-Агния Барто"	<b>Тема:</b> "Птичья столовая"	
<u>Фи</u> <u>зич</u> <u>еск</u> <u>ая</u> <u>кул</u> <u>ьту</u> <u>ра</u> "М ы Пе тру шк и" <u>Подвижные игры:</u> "Догони мяч", "Принеси флажок", "Зайка бе-	<u>Физическая культура</u> "Мы Петрушки" <u>Подвижные игры:</u> "К куклам в гости", "Принеси флажок", "Зайка беленький сидит", "В воротца"	<u>Физическая культура</u> "Мишка по лесу гулял". <u>Подвижные игры:</u> " Принеси флажок", "Зайка беленький сидит", "Целься вернее", "Солнышко и дождик".	

ленький сидит", "В воротца". <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Ладушки, ладушки", "Подними ладоши выше". Артикуляционная гимнастика "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Шарик". Гимнастика для глаз	Игра м/п "Лови, лови". Игра в лошадк и. Игр.упр. "Куклы пляшут" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная	Игр.упр "По дорожке, по дорожке". <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковые игры. Рассматривание ил. "Мы - спортсмены". Игр.сит. "Мыльные перчатки"
--	---	--

"Мостик". Д/и "Собери картинку". Упр. "Подуй в трубочку".	гимнастика "Шарик".			
<b>Ф е в р а л ь</b>				
<b>1</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>2</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>3</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>4</b>  <b>н е д е л я</b>	<b>5</b>  <b>н е д е л я</b>
<b>Тема:</b> «У кого какие шубки»	<b>Тема:</b> «Труд повара»	<b>Тема:</b> «Домашние любимцы»	<b>Тема:</b> «Папа – богатырь»	<b>Каникулы</b>
<u>Физкультура</u> <u>НОД</u> «Белочка на веточках» Подвижные игры: «Целься вернее» «Принеси флажок» «Солнышко и дождик» «Догони мяч» <u>Здоровье:</u> Игровая ситуация «Доброе утро Петушок» Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка...»	<u>Физкультура</u> <u>НОД</u> «Мы милашки, куклы – неваляшки» Подвижные игры: «Целься вернее» «Через ручеёк» «Куры в огороде» «Принеси флажок» «Догоните меня» <u>Здоровье:</u> Игровая ситуация «Катя простудилась» Ситуативный разговор	<u>Физкультура</u> НОД «Идёт бычок качается» Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» «Целься вернее» «Через ручеёк» «Куры в огороде» «В воротца» «Попади в воротца» <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика Психогимнастика «Весёлые и грустные животные»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Мяч в кругу» «Через ручеёк» «Попади в воротца» «Догоните меня» <u>Здоровье:</u> Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Пальчиковая гимнастика «Водичка-водичка»	"Сорока, сорока, где бы-ла? Далеко". <u>Подвижные игры:</u> "Воробышки и автомобиль", "Птички в гнездышках", "Через ручеек", "Доползи до погремушки", "Лови мяч". Игр.упр "По дорожке, по дорожке". Артикуляционная гимнастика "Лошадка" Дыхательная гимнастика "Паровоз".

	«Почему в ветряную погоду одеваются теплее» Игра «Косари» Игра-забава «Баба сеяла»			Пальчиковые игра "На берегу морском"
--	--	--	--	--------------------------------------

	горох»			Игр.сит. "Мыльные перчатки". Гимн.для глаз "Теремок".
--	--------	--	--	--

**М  
а  
р  
т**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> «Наши мамочки»	<b>Тема:</b> «Мебель»	<b>Тема:</b> «Любимые сказки»	<b>Тема:</b> «Транспорт»
<u>Физкультура</u> НОД «Метание в цель, ползание по гимнастической скамейке» Подвижные игры: П/И «Куры в огороде» «Птички летают» «Попади в воротца» «Солнышко и дождик» «Через ручеёк» <u>Здоровье:</u> Игра-забава «Баба сеяла горох» Упражнение	<u>Физкультура</u> НОД «Ходьба по гимнастической скамейке, бросание предмета на дальность» Подвижные игры: «Птички летают» «Куры в огороде» «Попади в воротца» <u>Здоровье:</u> Упражнение «Мягкое полотенце» Игра «Пастушок дудит в рожок»	<u>Физкультура</u> НОД «Ходьба по наклонной доске. Бросание мяча в цель» Подвижные игры: «Через ручеёк» «Зайка беленький сидит» «Мой весёлый звонкий мяч» «Будь осторожен» <u>Здоровье:</u> Упражнение «Кто задует свечи одним выдохом» Игра-забава «Салют» Игровая ситуация	<u>Физкультура</u> НОД «Прыжки в длину с места. Бросание предмета на дальность» Подвижные игры: «Птички в гнёздышках» «Лови мяч» «Мой весёлый звонкий мяч» «Через ручеёк» <u>Здоровье:</u> Гимнастика для глаз «Зайка» Игра-забава

«Мыло душистое»		«Чебурашка промочил ноги»	«Летит самолёт»
А п р е л ь			
1	2	3	4
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "В гостях у Витаминки"	<b>Тема:</b> "На ракете мы летим"	<b>Тема:</b> "Ручейки весенние"	<b>Тема:</b> "Горячо - холодно"
<u>Физическая культура</u> "В гости к бабушке" <u>Подвижные игры:</u> "Воробышки и автомобиль", "Через ручеек", "Будь осторожен",	<u>Физическая культура</u> "В гости к бабушке" <u>Подвижные игры:</u> "Воробышки и автомобиль", "Птички в гнездышках", "Через	<u>Физическая культура</u> "Сорока, со- рока, где была? Далека". <u>Подвижные игры:</u> "Воробышки и автомобиль", "Птички в гнездышках", "Через ру-	<u>Физическая культура</u> "Собрались все на опушке" <u>Подвижные игры:</u> "Зайка беленький сидит", "Птички в гнездышках", "Лови мяч", "Через

"Лови мяч", "Целься вернее". <u>Здоровье:</u> Беседа "Таблетки растут на ветке" Пальчиковая игра "Подними ладоши выше". Артикуляционная гимнастика "Маляр" Дыхательная гимнастика "Петух". Гимнастика для глаз "Мостик".	ручеек", "Будь осторожен", "Лови мяч". Игр.упр. "Куклы пляшут" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье" Дыхательная гимнастика "Насос". Пальчиковая игра	чеек", "Зайка беленький сидит", "Доползи до погремушки", "Целься вернее". <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика: "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Шарик" Пальчиковая игра	ручеек". <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика: "Улыбка-хоботок". Дыхательная гимнастика "Насос" Пальчиковая игра "Фонарики" Гимнастика для глаз "Глазки бегают" Игр.упр.
--	--	---	---

Упр. "Подуй в трубочку".	"Подними ладошки выше" Гимнастика для глаз "Вверх-вниз". Диигра "Что хорошо, что плохо"	"Полетели птички" Гимнастика для глаз "Далеко-близко" Игр.упр. "По дорожке, по дорожке"	"Стали дети ровно в круг"
<b>М а й</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я	н е д е л я
<b>Тема:</b> "Разноцветные салюты"	<b>Тема:</b> "Моя семья"	<b>Тема:</b> "Водичка, водичка"	<b>Тема:</b> "Первые цветочки"
<u>Физическая культура</u> "Мишка косолапый" <u>Подвижные игры:</u> "По тропинке", "Принеси флажок", "Птички в гнездышках", "Куры в огороде", "Лови мяч", "Попади в воротца" <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Подними ладошки выше". Артикуляционная гимнастика "Блинчик". Гимнастика для глаз "Мостик". Упр. "Подуй в трубочку".	<u>Физическая культура</u> "Мишка косолапый" <u>Подвижные игры:</u> "Птички летают", "Принеси флажок", "По тропинке", "Птички в гнездышках", "Куры в огороде", "Прокати мяч". Игра м/п "Лови, лови". Игр.упр. "Куклы пляшут" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Трубочка" Дыхательная гимнастика "Шарик". Гимнастика для глаз "Теремок".	<u>Физическая культура</u> "К нам пришла собачка". <u>Подвижные игры:</u> "Через ручеек", "Птички летают", "По тропинке", "Куручка-хохлатка", "Куры в огороде", "Прокати мяч". Игр.упр "По дорожке, по дорожке". <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковая игра "Водичка, водичка" Гимнастика для глаз "Качели"	<u>Физическая культура</u> "К нам пришла собачка" <u>Подвижные игры:</u> "Через ручеек", "По тропинке", "Куручка-хохлатка", "Лови мяч", "Попади в воротца", "Где звенит", "Найди флажок". <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Громкий барабан" Дыхательная гимнастика "Ах, какой аромат" Пальчиковые игры "Утенки" Гимнастика для глаз



	Пальчиковая игра "Полетели птич-		"Бабочка"
--	-------------------------------------	--	-----------

	ки"	Артикуляционная гимнастика "Грибок". Дидактические карточки "Азбука здоровья"	Игр.сит. "Мыльные перчатки"
--	-----	---	-----------------------------

• **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

В помещении группы раннего созданы следующие зоны развивающей

предметн

о- пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

**Содержание предметно-развивающей, игровой среды**

- Сюжетно-отобразительная деятельность: сюжетно-образные игрушки кукольный уголок игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изобразительные мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из различного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.

Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни

и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

- Познавательно-отобразительная деятельность

Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего

возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением Уголок природы: • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; иллюстрации (лами-

нированные); сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек», музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

- Процессуальная игра: развитие символической функции мышления

Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.

- Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-7 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.

- Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению Уголок изодетельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

- Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.